山东省高等教育学会

鲁高教函〔2026〕27号

关于组织开展全省高等学校“三早三沿”项目式教学优秀案例征集活动的通知

各普通本科高等学校:

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《关于深化新时代高等教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，持续推进高等教育人才培养模式创新，推动创新教育贯穿人才培养全过程，强化学生科研创新能力、实践操作能力和团队协作能力培养，山东省高等教育学会(以下简称省高教学会)决定在全省高校范围内组织开展“三早三沿”项目式教学优秀案例征集活动，现就做好相关工作通知如下。

一、“三早”与“三沿”的核心内涵

(一)“三早”：人才培养“前置化”的关键抓手

“三早”即“早进实验室、早进团队、早接触科技前沿”，是高等教育人才培养中聚焦学生能力提升的重要理念。其核心目标在于促使“被动接受知识”的传统学习范式转变为“主动探究问题、协作解决难题、自主构建知识体系”的新型学习模式，从源头推动人才培养环节的“前置化”。

(二)“三沿”：人才培养“实战化”的重要支撑

“三沿”即“产业一线生产前沿，应用科学研究前沿，教育教学一线前沿”，是推动高等教育与时代发展同频共振、与产业

需求精准对接的创新方向。其中生产前沿聚焦新技术、新工艺、新装备、新产品等，注重对接产业实际需求与真实生产场景，让学生在实践中理解知识的应用价值；科技前沿聚焦新课题、新研究、新成果、新应用等，紧跟全球科技发展趋势与核心突破领域，引导学生拓宽前瞻视野；教学前沿聚焦新项目、新场景、新内容、新方法等，强调理念与方法的革新突破、技术与工具的深度应用，充分激发学生的学习主动性与探究积极性，让课堂从“知识传递”转向“能力培育”；三者协同发力，为学生搭建起连接课堂与社会、理论与实践、当下与未来的桥梁，是实现人才培养“实战化”的核心支撑。

二、案例征集目的

项目式教学（Project-Based Learning, PBL）是以学生为中心，通过真实、高阶、挑战性项目任务，引导学生在解决实际问题中主动建构知识、发展能力、养成素养的综合性教学模式。将“三早”理念与“三沿”方向深度融合，并嵌入项目式教学，能够形成“理念引领—方向锚定—模式落地”的完整人才培养链。通过高校、教师、校外实践基地的三方协同，系统性破解“教学资源分散、师生能力发展不均衡、评价体系单一”三大核心痛点，为人才培养提供全面支撑，是对高等教育人才培养模式的重要创新与优化。

本次案例征集与推广，核心目标在于挖掘提炼各高校人才培养实践的典型经验与特色做法，形成可复制、可推广的教学改革范式。通过典型案例的示范引领，进一步推动高校强化学生科研创新、实践操作与团队协作能力培养，最终实现“培育具备科研

思维、实践本领、社会责任感，且与经济社会发展需求高度适配的高素质创新型人才”的目标，为深化新时代高等教育教学改革、建设教育强国筑牢实践根基。

三、征集范围

面向全省普通本科高校，征集并遴选一批示范效应强、应用价值高、推广潜力大的“三早三沿”项目式教学优秀案例。案例应依托近 5 年实际开设的课程（含理论课、实验实训课、课程设计、毕业设计等）及综合性的教学实践活动。

四、申报条件与要求

案例应具有标杆性，能够生动展现“三早”理念和“三沿”方向的深度融合与最新成果，积极探索考核评价方式，突出以下“六更”导向。

1.供需更适配：锚定真实需求，锻造核心能力

案例应突出项目源于产业发展真问题、社会服务真任务或科研前沿真挑战，确保“学”与“用”无缝对接，推动学生从知识接受者向问题解决者转变，切实提升学生职业发展竞争力与社会适应力，实现人才培养与经济社会发展需求的同频共振。

2.要素更集成：打破固有边界，强化协同育人

案例应展现对教学资源的有效整合，打破学科、课程、课内外的壁垒，促进多学科知识交叉融合与综合应用，强调将价值塑造、工匠精神等思政要素有机融入实践全过程。教学资源建设始终跟产业实践保持高度协同，切实提升育人的针对性与实效性。

3.模式更创新：重塑教学流程，激发主体活力

案例应超越传统“项目作业”，呈现“以学生为中心”的完整

教学创新。清晰展示从项目启动、方案探究、迭代优化到成果反思的全过程，突出学生自主探究与团队协作，体现教师从讲授者向设计师、引导者角色的根本转变，充分释放教与学的双向潜能。

4.形态更智能：赋能教学全程，提升质量效率

案例应深度应用人工智能、大数据、虚拟仿真等智能技术，为项目协作、管理、设计与分析提供支撑，通过技术赋能重构教学形态，实现规模化培养与个性化成长的统一，提升教学效率与学习体验。

5.布局更开放：融通内外资源，拓展育人格局

案例应体现开放办学理念，推动教学场所从教室延伸至企业、社区、科研一线，实现产教融合、科教融汇的深度实践。营造跨年级、跨学科、跨文化的协作创新氛围，构建内外联动、共生共享的高等教育开放新生态，全面提升人才培养的广度与深度。

6.评价更科学：聚焦能力成长，完善闭环体系

案例应兼顾过程性评价与结果性评价，打破“唯分数、唯论文”的单一导向，将产品样机、装备原型、软件系统、技术方案、专利申请、标准制定、应用效益等纳入评价范畴，精准捕捉能力成长轨迹。实施多元评价主体，建立“高校教师+企业导师+行业专家”的三方评价机制，从不同维度对学生能力与项目价值进行综合研判。同时，建立评价结果反馈机制，将评价数据转化为教学改进、项目优化与学生个性化指导的依据，切实保障人才培养质量的持续优化。

五、推荐与评选

实行限额推荐。部属高校每校推荐不超过 5 个，省属高校每

校推荐不超过 3 个。省高教学会将组织专家对推荐的案例进行评审，遴选一批典型案例结集汇编，加强推广宣传，推进优质资源共享。

六、材料提交

各高校要高度重视案例推荐工作，坚持“好中选优”“优中选强”的原则，安排专人做好形式审查，严格把关，确保所有信息准确、真实。提交材料包括《“三早三沿”项目式教学优秀案例申报表》（含支撑材料，附件 1）。

请各高校于 11 月 30 日前登录山东省高等教育智慧教育平台（https://higher.sd.smartedu.cn），点击【项目评审】按钮，选择【山东省高等教育学会“三早三沿” 项目式教学优秀案例征集】项目，填写相关信息并上传 Word 版申报书及附件、加盖公章的 PDF 版申报书及附件。

联系人：张婷，0531-82767801；牛帆，0531-82767338。

附件：1. “三早三沿”项目式教学优秀案例申报表

2. “三早三沿”项目式教学优秀案例征集活动填报手册

山东省高等教育学会

2026 年 1 月 28 日