附件1 泰山学院毕业论文(设计)自查表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学 院** |  | **指导教师** |  | | |
| **学生姓名** |  | **学生年级、 专业** |  | | |
| **论文题目** |  | | **论文成绩** |  | |
| **项目** | **项目列表**  **（存在此类问题请在“是否存在”栏请画“√”）** | | | **是否存在问题** | **是否按**  **要求整改** |
| **论文选题** | 论文选题符合本科生毕业要求、与本专业密切相关 | | |  |  |
| 论文选题符合“在社会实践中完成”或“面向基础教育的有关内容” | | |  |  |
| **开题报告** | **开题报告封面信息填写完整、无误；与后面的内容统一** | | |  |  |
| **开题报告格式规范、内容符合要求**  1.内容应该包括如下几个方面：选题的价值和研究意义；研究文献的全面梳理；论文研究目的、研究内容、主要解决的问题、框架结构、创新等；拟采用的研究方法、前期基础、研究的保障条件；论文写作的时间安排等。  2.排版规范、前后统一等。 | | |  |  |
| **文献综述必须与论文内容相关，综述结构合理，思路清晰，参考文献不少于10篇** | | |  |  |
| **能够综合应用所学知识，对选题所涉及的研究现状进行全面分析、综述，研究目标明确，内容具体** | | |  |  |
| **评委评语意见建议具体可行**  包括：论文选题有无价值和意义？本研究学生能否完成？学生前期的工作基础情况、学生查找的文献资料是否全面、学生写作下一步要注意或者重点解决什么问题等。 | | |  |  |
| **指导教师意见栏教师本人签名确认**  指导教师的意见主要是对学生的选题和论文设计等简单评价，然后明确“是”或者“否”同意开题。 | | |  |  |
| **任务书** | **任务书封面填写完整，与开题报告书统一；任务书内容符合规范要求；参考文献相对齐全、信息准确，格式正确** | | |  |  |
| **任务书任务安排合理，时间符合逻辑**  各学院（专业）要对学生毕业论文开题到论文最后完成的时间段，按照论文写作的进度要求进行统一安排，如：  1.论文初稿完成时间  2.论文中期检查时间  3.论文检测时间（检测不达标的修改时间）  4.论文答辩材料准备时间  5.答辩时间  6.答辩后的整理时间  7.成绩评定时间  8.所有材料完成上交存档时间等 | | |  |  |
| **毕业论文（设计）** | **毕业论文封面填写完整，内容与开题报告、任务书基本统一；时间有统一的梯度** | | |  |  |
| **目录格式符合规范要求，页码与正文对应无误** | | |  |  |
| **中英文摘要内容合理，质量好**  1.摘要包含研究目的、研究方法、研究对象、研究结果与结论等内容。  2.字数300字左右。  3.关键词3-5个，必须是论文的核心词汇。  4.英文题目、摘要与中文对应，表述符合英文规范。 | | |  |  |
| **毕业论文概念清楚，内容正确，撰写格式规范**  1.遵守学术道德，非抄袭  2.主题明确  3.结构合理、逻辑性性强  4.表述严谨、精准  5.内容有一定的创新  6.符合学术论文格式规范 | | |  |  |
| **论文字数符合毕业论文字数要求，格式、图表、公式、数据均符合规范**  1.字数不少于5000字  2.格式前后统一、排版规范（论文各级标题与正文、附录等部分的字体、字号、行间距等符合要求，各级标题无多余段前段后间距，正文部分双面打印，页边距、页眉页脚距边界值符合要求，页眉线、页眉文字内容、字号、文字与页眉线距离符合要求，页码编号准确，无多余换行、换页、空白页）  3.图表、公式、数据、标注均符合通用标准，规范、清晰、准确 | | |  |  |
| **论文参考文献格式正确**  引用参考文献符合学术论文通用标准，信息准确、清晰，在论文中按照先后顺序以上角标的形式标出 | | |  |  |
| **论文中的引用符合格式规范，出处准确无误** | | |  |  |
| **指导记录** | **指导记录不少于四次**  1.教师要在学生论文选题、开题、初稿写作、论文修改、答辩准备、答辩后的修改等论文写作的不同阶段加强精准指导。  2.指导记录不少于4次，有明显梯度。 | | |  |  |
| **指导记录各阶段有具体指导意见，能客观反映各阶段学生情况**  每次指导记录详实，解决学生的困惑，对学生的论文写作推进提出其实可行的合理化建议。 | | |  |  |
| **成绩评定** | **论文成绩评定合理、恰当**  根据评分标准，每一项有详细具体的评语和得分 | | |  |  |
| 成绩评定书填写完整，院长签字和院系盖章内容齐全 | | |  |  |
| **中期检查** | **中期检查表内容完整，表格无空缺，有指导教师签名**  针对检查内容，分项详实填写，并有精准结论和工作推进建议 | | |  |  |
| **整改措施** |  | | | | |

指导教师签字： 日 期：

系主任（专业负责人）签字： 日 期：

附件2 泰山学院《毕业论文》教学大纲

课程信息：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | 二级学院制定 | **课程类别** | | 集中实践环节 |
| **课程名称** | 毕业论文 | | | |
| **英文名称** | Graduation Thesis | | | |
| **适用专业** | 师范类专业 | **建议修读学期** | | 8/（7-8） |
| **总学分** | 6 | **其中：实践**  **教学** | **实践学分** | 6 |
| **总学时** | 12周 | **其中：实践**  **教学** | **实践学时** | 12周 |
| **先修课程** | 专业课、毕业论文写作课程、研究方法课程等 | | | |
| **考核方式** | 指导教师评分、答辩小组评分 | | | |
| **大纲拟定人** |  | **大纲审核人** | |  |

一、课程目标

基本要求：

毕业论文工作是培养学生综合应用所学知识分析和解决实际问题，培养学生创造能力的综合性实践教学环节，是学校实现培养目标，提高学生专业工作能力以及综合素质的重要手段，是对学校人才培养效果和教学质量的全面检验。

主要目标：

**课程目标1**

理解并遵守学术道德规范；掌握并合理运用科学研究论文撰写的基本方法和技巧，能够通过信息化手段，快速、准确获取学术文献知识。**（支撑毕业要求3 学科素养）**

**课程目标2**

能够了解学科研究前沿及基础教育动态，发现所学专业或教育教学中的科学问题并开展相关研究，具备初步的科研能力和良好的逻辑思维能力。（**支撑毕业要求3 学科素养、4教学能力）**

**课程目标3**

能够反思教育教学，具备反思与批判的科学精神，初步具备创新意识与创新能力。掌握与他人沟通交流的基本技巧，具备良好的表达能力，具有互助和合作学习研究体验。**（支撑毕业要求7 学会反思、毕业要求8 沟通合作）**

二、课程目标与毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求分解指标点** | **课程目标** |
| **2.教育情怀** |  | **课程目标3** |
| **3.学科素养** |  | **课程目标1**  **课程目标2** |
| **7.学会反思** |  | **课程目标3** |
| **8.沟通合作** |  | **课程目标2** |

三、选题要求

1.毕业论文选题依据专业人才培养目标，学生能够受到基本的学科教学研究和综合能力的训练。

2.选题应尽量结合专业的基础知识、促进教育、教学、科研的有机结合。应注意有一定的理论深度和实际价值，要求能综合运用知识解决问题，又要符合学生的实际，做到大小、难易适中，其任务量要保证中等水平的学生按教学计划中规定的毕业论文时间和基本要求，经过努力可以完成为宜。

3.贯彻因材施教的原则，使各类学生在原有的水平和能力上有较大提高，鼓励优秀学生有所创新。毕业论文题目原则上一人一题，个别须采用同一大题目，则分列出小题，要求每一个学生独立完成一个小专题，使每个学生都有工作量饱满的独立完成部分。

4.论文选题面向行业需求，在实验实习、行业一线和社会实践中完成的比例不低于60%，面向基础教育的选题不低于40%-60%。

四、教学内容、重难点和周时安排

本大纲包括选题、开题、写作、中期检查与答辩五部分内容。

**环节一 选题（1周）**

1.训练目标：确定范围适中、难度适宜、符合学士学位论文要求的研究课题

2.训练内容：检索文献、学习文献、撰写阅读笔记

3.主要措施和方法：实践操作法（文献检索）、阅读笔记法

**环节二 开题（1周）**

1.训练目标：提交具有理论和实践意义、方法得当、内容完整、资料详实、进度合理的开题报告

2.训练内容：撰写开题报告并通过开题答辩

3.主要措施和方法：在论文工作平台提交开题报告，模拟开题答辩等

**环节三 写作（8周）**

1.训练目标：完成毕业论文初稿或论文总体框架

2.训练内容：学生撰写论文、汇报论文进展，教师指导，师生讨论

3.主要措施和方法：在论文工作平台提交初稿，讨论法等

**环节四 中期检查（1周）**

1.训练目标完成情况

2.训练内容是否按计划进行

3.主要措施和方法运用是否恰当

**环节五 答辩（1周）**

1.训练目标：毕业论文答辩获得通过，达到申请学士学位要求

2.训练内容：论文修改、降重，撰写答辩提纲或讲稿、制作答辩PPT

3.主要措施和方法：在论文平台提交答辩稿，计时模拟答辩全过程

**重难点:**

1.论文开题

2.论文写作

3.论文答辩

五、课程教学方法

**（1）理论讲授法**

针对材料的搜集、论文的选题、论文题目的确定、论文的写作技巧等与论文写作相关的理论知识的讲授，让学生在理论上对论文写作有总体性认识。

**（2）案例教学法**

教师针对材料的搜集、论文题目的确定、开题材料的准备以及论文框架的建构、论文的写作等，采用具体的案例进行展示分析，通过这种直观的方式，让学生对论文写作如何操作有更好的体验。

**（3）讨论教学法**

教师在论文指导的过程中，通过充分听取学生的工作过程和对论文、对研究的认识，指导学生，通过讨论，逐步形成共识性认识。

**（4）情景模拟教学法**

学生在教师的指导下，在毕业论文工作过程中，进行模拟开题、模拟答辩等环节，通过教师评价、生生互评等方式，不断毕业论文质量和对研究工作的认识。

六、实践教学安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践项目** | **实践内容和目的** | **所占学时** | **评价依据和标准** |
| 选题 | 通过阅读本专业相关的学术期刊，让学生结合自身的兴趣确定论文的选题；通过这一环节，有助于了解学术前沿，更有针对性的确定论文的写作内容。 | 1周 | 依据：资料查阅、文献梳理  标准：组织合理  观点鲜明  论证充分  表达清晰 |
| 开题 | 通过选题方式、选题目的、国内外研究综述、论文框架、参考书目的写作，开题的过程，有助于学生运用所学知识解决问题，有助于学生写作的规范。 | 1周 | 依据：开题报告  标准：组织合理  观点鲜明  论证充分  表达清晰 |
| 写作 | 通过论文的写作，可以更好的训练学生的知识运用能力，语言表达能力，问题解决能力。 | 8周 | 依据：毕业论文  标准：观点鲜明  逻辑严谨  结构完整  表达清晰 |
| 中期检查 | 通过中期检查，可以更好的规范学生的论文写作，进而训练学生的规则意识 | 1周 | 依据：毕业论文  标准：观点鲜明  逻辑严谨  结构完整  表达清晰 |
| 答辩 | 论文的答辩过程，既是对学省解决问题能力的检验，也是对学生语言表达、临场应变能力的考察。 | 1周 | 依据：毕业论文  标准：观点鲜明  逻辑严谨  结构完整  表达清晰 |

七、课程教学评价

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程教学目标** | **考核内容** | **评价依据** |
| **课程目标1** | （1）理解并遵守学术道德规范；  （2）掌握并合理运用科学研究论文撰写的基本方法和技巧；  （3）能够通过信息化手段，快速、准确获取学术文献知识。 | 通过学生论文写作的过程，判断学生对学术道德规范的理解与遵守；  通过选题、开题、论文写作等形式，检查学生对论文撰写的基本方法的掌握情况；  通过学生能否熟练使用中国知网等数字文献资源检索所需文献，判断学生文献获取方面的掌握情况。 |
| **课程目标2** | 1. 能够了解学科研究前沿及基础教育动态； 2. 发现所学专业或教育教学中的科学问题并开展相关研究；   （3）具备初步的科研能力和良好的逻辑思维能力。 | 通过学生在面临所学专业领域遇到问题时，能否在学术资源平台检索并获取知识判断学生能力知识来源渠是否丰富，是否初步举办了教学研究能力；  通过学生在研究中使用文献法、访谈、问卷等实证研究方法及论文答辩过程，判断学生的沟通与社交能力是否得到提高。 |
| **课程目标3** | （1）能够反思教育教学，具备反思与批判的科学精神；  （2）初步具备创新意识与创新能力。  （3）掌握与他人沟通交流的基本技巧，具备良好的表达能力，具有互助和合作学习研究体验。 | 通过学生如何看待专业知识领域、教学领域的问题，判断学生是否具备反思与批判的科学精神；  通过学生是否具有新观点、新思维、使用新方法解决问题，考查学生是否具备创新意识与创新能力；  通过学生在论文写作、论文答辩中的表现，考查学生是否具备良好的表达能力，是否具有互助和合作学习研究体验。 |

八、成绩评定方法

（1）毕业论文综合成绩由指导教师评分与答辩小组评分按4:6权重构成（对应考核环节在对应的课程目标中的权重也可自行确定），最终转换成五级制（优秀、良好、中等、及格、不及格）。

（2）指导教师评分：满分100分，成绩分别为40分（目标1）、40分（目标2）、20分（目标3）。答辩小组评分：满分100分，成绩分别为10分（目标1）、30分（目标2）、60分（目标3）。指导教师评分项与答辩小组评分项具体目标分值见下表（参照《泰山学院毕业论文（设计）管理规定》）。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **指导教师评分项及分值** | | | **答辩小组评分项及分值** | |
| **课程目标1** | 调研论证与文献查阅（10分） | 文献阅读（10分） | 撰写质量（20分） | 资料（10分） |  |
| **课程目标2** | 综合能力（20分） | 毕业论文表述（20分） |  | 自述总结（30分） |  |
| **课程目标3** | 学习态度（10分） | 创新（10分） |  | 创新（10分） | 答辩（50分） |

（3）课程目标达成达成度计算：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核方式**  **及权重**  **课程**  **目标** | **指导教师**  **评分**  **（40%）** | **答辩小组**  **评分**  **（60%）** | **课程分目标**  **达成评价方法** |
| **课程目标1** | 40 | 10 | 分目标达成度=0.4\*(指导教师评分/分目标分值)+0.6\*(答辩小组评分/分目标分值)  总目标达成度=min（分目标达成度） |
| **课程目标2** | 40 | 30 |
| **课程目标3** | 20 | 60 |

九、教学参考书

**（一）主要参考书目**

1.《毕业论文的撰写与答辩》，叶振东，贾恭惠编著，浙江大学出版社，2019年版。

2.《文献检索与毕业论文写作》张言彩编著，西安电子科技大学出版社，2018年版。

3.《本科毕业论文写作技巧（第2版）》（英）格里瑟姆 著；马跃 南智 译，东北财经大学出版社，2018年版。

4.《社会研究方法（第5版）》（美）劳伦斯·纽曼 著；郝大海 译，中国人民大学出版社，2007年1月第1版。

**（二）其它学习资源**

1.中国知网

2.泰山学院图书馆数据库

3.全球学术快报

十、课程学习建议

**（一）明确课程目的**

通过毕业论文写作与答辩，对于培养教师教育类学生的创新能力、实践能力和科学研究能力具有重要意义，为教师教育类学生毕业后走向教师岗位打下良好基础。

**（二）课堂训练与课后训练相结合**

技能的提高不是一日之功，贵在坚持。学生既要充分利用课上时间，及时理解、掌握所学的新技能，又必需在课后不断练习、巩固、提升必备的技能，强化基本功，为将来成为一名优秀的中小学教师打下坚实的基础。

十一、评分标准

（见下页）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **评分标准** | | | | |
| **各档分值见具体考核项** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **课程目标1：**理解并遵守学术道德规范；掌握并合理运用科学研究论文撰写的基本方法和技巧，能够通过信息化手段，快速、准确获取学术文献知识。 | （10分、导师评）**调研论证与文献查阅**：能独立查阅文献资料及从事其他形式的调研，能理解课题任务并提出实施方案，有分析整理各类信息并从中获取新知识的能力。 | （9分、导师评）能独立查阅文献资料及从事其他必要的调研，能较好地理解课题任务并提出实施方案，有分析整理各类信息并从中获取新知识的能力。 | （8分、导师评）能较独立地查阅文献资料及从事其他必要的调研，能理解课题任务并提出实施方案，有分析整理各类信息并从中获取新知识的能力。 | （7分、导师评）能较独立地查阅文献资料及从事其他必要的调研，能基本理解课题任务并提出实施方案，有一定分析整理各类信息并从中获取新知识的能力。 | （4分、导师评）不能独立查阅文献资料及从事其他形式的调研，不能理解课题任务并提出实施方案，无分析整理各类信息并从中获取新知识的能力。 |
| （10分、导师评）**文献阅读**：查阅文献有广泛性；有综合归纳资料的能力和自己的见解。 | （9分、导师评）查阅文献有较高广泛性；有综合归纳资料的能力和自己的见解。 | （8分、导师评）查阅文献有较高广泛性；有一定的综合归纳资料的能力和自己的见解。 | （7分、导师评）查阅文献基本满足需求；有一定的综合归纳资料的能力和部分自己的见解。 | （4分、导师评）查阅文献不能满足需求；无综合归纳资料的能力和自己的见解。 |
| （20分、导师评）**撰写质量**：结构严谨、文字通顺、用语符合技术规范，图表清楚，格式规范，符合规定字数要求。 | （18分、导师评）结构较严谨、文字通顺、用语符合技术规范，图表较清楚，格式规范，符合规定字数要求。 | （16分、导师评）结构较严谨、文字通顺、用语符合技术规范，图表基本清楚，格式基本规范，符合规定字数要求。 | （14分、导师评）结构基本严谨、文字较通顺、用语基本符合技术规范，图表基本清楚，格式基本规范，符合规定字数要求。 | （10分、导师评）结构不严谨、文字不通顺、用语不符合技术规范，图表不清楚，格式不规范，不符合规定字数要求。 |
| （10分、答辩组评）**资料**：问卷、提纲、参考文献等资料齐全，相关性强。 | （9分、答辩组评）问卷、提纲、参考文献等资料较齐全，相关性强。 | （8分、答辩组评）问卷、提纲、参考文献等资料较齐全，相关性较强。 | （7分、答辩组评）问卷、提纲、参考文献等资料基本齐全，相关性一般。 | （4分、答辩组评）问卷、提纲、参考文献等资料不全，无相关性。 |
| **课程目标2：**能够了解学科研究前沿及基础教育动态，发现所学专业或教育教学中的科学问题并开展相关研究，具备初步的科研能力和良好的逻辑思维能力。 | （20分、导师评）**综合能力**：能综合运用所学知识和技能来发现和解决实际问题。 | （18分、导师评）基本能综合运用所学知识和技能来发现和解决实际问题。 | （16分、导师评）能运用部分所学知识和技能来发现和解决实际问题。 | （14分、导师评）基本能运用必要的知识和技能来发现和解决实际问题。 | （10分、导师评）不能综合运用所学知识和技能来发现和解决实际问题。 |
| （20分、导师评）**毕业论文的表述**：论证、分析、设计、计算、结构、建模、试验正确合理，绘图（表）符合要求。 | （18分、导师评）论证、分析、设计、计算、结构、建模、试验的主要方面正确合理，绘图（表）符合要求。 | （16分、导师评）论证、分析、设计、计算、结构、建模、试验基本正确合理，绘图（表）符合要求。 | （14分、导师评）论证、分析、设计、计算、结构、建模、试验的必要方面正确合理，绘图（表）符合要求。 | （10分、导师评）论证、分析、设计、计算、结构、建模、试验不正确合理，绘图（表）不符合要求。 |
| （30分、答辩组评）**自述总结**：答辩思路清晰，语言表达准确，概念清楚，论点正确，分析归纳合理。 | （27分、答辩组评）答辩思路清晰，语言表达较准确，概念清楚，论点正确，分析归纳合理。 | （24分、答辩组评）答辩思路较清晰，语言表达基本准确，概念较清楚，论点正确，分析归纳较合理。 | （21分、答辩组评）答辩思路基本清晰，语言表达基本准确，概念基本清楚，论点正确，分析归纳较基本合理。 | （14分、答辩组评）答辩思路不清晰，语言表达不准确，概念不清楚，论点不正确，分析归纳不合理。 |
| **课程目标3：**能够反思教育教学，具备反思与批判的科学精神，初步具备创新意识与创新能力。掌握与他人沟通交流的基本技巧，具备良好的表达能力，具有互助和合作学习研究体验。 | （10分、导师评）**学习态度**：努力学习，遵守纪律，作风严谨务实，按期圆满完成规定任务。 | （9分、导师评）努力学习，遵守纪律，作风严谨务实，按期完成规定任务。 | （8分、导师评）学习较努力，遵守纪律，作风严谨务实，基本按期完成规定任务。 | （7分、导师评）学习较努力，遵守纪律，作风严谨务实，基本完成必要任务。 | （4分、导师评）学习不努力，遵守纪律，作风不严谨务实，未按期完成任务。 |
| （10分、导师评）**创新**：毕业论文有新观点、新方法、新材料、新发现。 | （9分、导师评）毕业论文有部分新观点、新方法、新材料、新发现。 | （8分、导师评）毕业论文有部分新观点、新方法、新材料。 | （7分、导师评）毕业论文有部分新观点或新方法。 | （4分、导师评）毕业论文无新观点、新方法、新材料、新发现。 |
| （10分、答辩组评）**创新**：毕业论文有新观点、新方法、新材料、新发现。 | （9分、答辩组评）毕业论文有部分新观点、新方法、新材料、新发现。 | （8分、答辩组评）毕业论文有部分新观点、新方法、新材料。 | （7分、答辩组评）毕业论文有部分新观点或新方法。 | （4分、答辩组评）毕业论文无新观点、新方法、新材料、新发现。 |
| （50分、答辩组评）**答辩：**能够正确回答所提出的问题，基本概念清楚，有理有据。 | （45分、答辩组评）能够基本正确回答所提出的问题，基本概念清楚，有理有据。 | （40分、答辩组评）能够回答所提出的问题，基本概念清楚，有理有据。 | （35分、答辩组评）能够部分回答所提出的问题，基本概念较清楚，有理有据。 | （24分、答辩组评）不能够正确回答所提出的问题，基本概念清楚，有理有据。 |

附件3 泰山学院师范生《教育研习》大纲

课程信息：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | 200321003 | **课程类别** | | 专业必修课 |
| **课程名称** | 教育研习 | | | |
| **英文名称** | Education Research | | | |
| **适用专业** | 师范专业 | **建议修读学期** | | 5（6） |
| **总学分** |  | **其中：1实践**  **教学** | **实验学分** | 无 |
| **实习学分** | 无 |
| **实训学分** |  |
| **总学时** |  | **其中：18**  **实践**  **教学** | **实验学时** | 无 |
| **实习学时** | 无 |
| **实训学时** |  |
| **先修课程** | 教育见习、教育实习 | | | |
| **考核方式** | 过程性考核（教育研习过程性表现）+研习报告 | | | |
| **大纲拟定人** |  | **大纲审核人** | |  |

一、课程目标

基本要求：

教育研习是师范生立足教育实习，把研究与实践结合，通过教学设计研讨、课堂教学研讨、教学方法策略研讨、班级管理研讨、教育调查研讨和师德体验的反思与研讨等，提升教育理念、提高教育教学水平。

通过教育研习，师范生能够达到如下各项目标：

**课程目标1**

通过对教学设计的反思与研讨，深化对教学目标的理解与应用，掌握教学设计的思路、原则与方法，加深对教学设计的认知，提升教学设计的能力和水平。**（支撑毕业要求4 教学能力）**

**课程目标2**

通过课堂教学的反思与研讨，深化对教学语言、板书图示、教学资源开发、信息技术手段运用、课堂教学组织、突发事件应对、特殊学生管理等课堂教学基本技能与策略等方面的认知与体验，提高教学基本功和课堂教学管理能力。**（支撑毕业要求4 教学能力）**

**课程目标3**

通过对教学方法策略的反思与研讨，深化对各种教法方法内涵、特点、运用范围、运用方式的理解与应用，提升教学水平和教学效果。**（支撑毕业要求4 教学能力；支撑毕业要求6 综合育人）**

**课程目标4**

通过对班级管理体验的反思与研讨，深化对班级日常管理的方式方法、主题班会的设计与组织、班级活动的组织管理、家校沟通的方式方法等的认知和体验，提高班级经营能力和育人能力。**（支撑毕业要求5 班级管理）**

**课程目标5**

通过对教育调查过程的反思与研讨，能够发现教育教学中有研究价值的重要问题，学习、实践相应的调查研究方法，提高发现问题、分析问题、解决问题的基本能力，提升教育教学研究的能力与水平。**（支撑毕业要求4 教学能力；支撑毕业要求7 学会反思）**

**课程目标6**

通过对师德体验的反思与（与教育情怀）研讨，增强对教师职业道德的认同，深化对教师职业道德的自觉遵守和践行；提升自觉关爱学生、做学生成长发展引路人的教育情怀，增强教书育人的责任感和使命感。**（支撑毕业要求1 教学能力；支撑毕业要求2 教育情怀）**

二、课程目标与毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **指标点** | **课程目标** |
| **1.师德规范** |  | **课程目标6** |
| **2.教育情怀** |  | **课程目标6** |
| **4.教学能力** |  | **课程目标1.2.3.5** |
| **5.班级管理** |  | **课程目标4** |
| **6.综合育人** |  | **课程目标3** |
| **7.学会反思** |  | **课程目标5** |

三、教育研习的主要内容及计划安排

教育研习与教育实习同时进行，共持续18周，每周保证1学时；按照研习内容，分阶段逐次开展教育研习。

**（一）教学设计研讨（1-4周）**

主要包括：教学目标设计的研讨、教学设计原则与方法的研讨、教学设计思路的研讨、教学设计创新的研讨、课程思政设计的探讨等。

**（二）课堂教学研讨（5-8周）**

主要包括：

1.教学技能研讨（教学语言、板书设计、教态、课件制作、教学资源开发及运用、信息技术手段运用、课程思政实施等技能）。

2.课堂教学管理研讨（课堂教学组织、突发事件应对、特殊学生管理、落后生管理等方面的策略、技巧）。

3.课堂教学效果研讨（重点难点的解决、教学目标的达成、教学与育人理念的渗透等）。

**（三）教学手段方法研讨（5-8周）**

主要研讨：

1.讲授、提问、启发式、师生互动式、问题讨论、翻转课堂、阅读指导、材料分析、情境创设等各种教法方法（之一）的特点及适用范围、效果等。

2.信息技术下教学方式方法的创新研讨。

**（四）班级管理研讨（9-12周）**

主要研讨：班级常规管理（特点、方式方法、策略运用等）、班级主题活动（主题选定、内容设计、组织实施、活动效果等）、班会设计（主题确定、思路设计、活动准备、辅助手段等）、家校沟通交流（内容选择、方式方法、交流效果等）等。

**（五）教育研究（调查）研讨（13-14周）**

主要研讨：研究（调查）选题、研究（调查）内容设计、研究（调查）方法、研究（调查）结果表述的方式方法等。

**（六）师德践行与教育情怀研讨（15-16周）**

主要研讨：对教师职业道德认同和理解、教师职业道德遵循和弘扬等。

**（七）教育实习经验交流（17-18周）**

主要研讨：课堂教学的收获与不足、班级管理的收获与不足、教育调研的收获与不足、教育情怀的感悟与升华等。

四、教育研习的方式方法

**（一）教师教法（指导方式方法）**

1.实习前：安排动员部署，明确研习任务要求和质量标准。

2.实习中：加强过程指导，组织研讨。

（1）按照实习进度和教育研习大纲，布置相应研讨主题，明确任务要求。

（2）根据学生需求，及时提供指导。

（3）组织学生集体研讨。

（4）修改学生研习报告、提出指导改进建议。

3.实习后：组织学生召开总结反思交流会；做好工作总结，提出工作改进完善建议。

**（二）学生学法（学生研习方式方法）**

1.观察。主要用于听课观摩、班会观摩、名师观摩、学生观摩等，感悟和提升课堂教学和学生管理等水平、提升师德和教育情怀的方法、路径、技巧等。

2.经验交流。实习生之间相互分享教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的方法、路径、技巧等。

3.专题研讨。针对某一专题，开展专门的集体研讨，探讨提升课堂教学和学生管理等水平、提升师德和教育情怀的方法、路径、技巧等。

4.合作探讨。小组分工合作，共同探讨教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的方法、路径、技巧等。

5.调查。通过多种方法方式的调查，挖掘教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的方法、路径、技巧等。

6.总结与反思。通过自我总结反思，提升教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的方法、路径、技巧等。

五、教育研习的考核与评价

**（一）过程性评价占30%，包括**：

1.研习过程的表现20%；

2.完成专题报告情况10%；

（各专业制定评价标准）

**（二）研习报告占70%，综合考查课程目标达成情况。**

参考标准如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考  指标 | 评定等级 | | | |
| 优秀 | 良好 | 合格 | 不合格 |
| 主题  （题目） | 主题明确；聚焦解决教育教学中的具体问题。 | 主题比较明确；聚焦解决教育教学中比较具体的问题。 | 主题基本明确；能够聚焦教育教学问题。 | 主题不明确；不能解决教育教学问题。 |
| 正文 | 1.结构合理、逻辑性强。  2.观点正确，见解独特、富有新意，或对问题有深刻的分析。  3.有一定的学术价值或较强的应用价值。  4.能熟练综合运用教育教学理论，原始资料真实可信，研究方法切实可行。  5.有较强的发现问题、分析问题、解决问题的能力。 | 1.结构合理、逻辑性较强。  2.观点正确，见解有新意，对问题分析较为深入。  3.有较强的应用价值。  4.能综合掌握和运用教育教学理论，表述概念正确，较好地收集原始资料和数据，研究方法基本可行。  5.有一定的发现问题、分析问题、解决问题的能力。 | 1.结构基本清晰，有一定的逻辑性。  2.观点明确，见解有一定的实际意义。  3.有一定的应用价值。  4.基本能运用教育教学基本理论表述问题、收集原始资料和数据。但研究方法有一些局限性。  5.基本具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。 | 抄袭他人或：  1.结构不合理。  2.立意陈旧、研究无价值。3.不能运用教育教学基本理论表述问题，研究方法存在较大局限性。  4.缺乏发现问题、分析解决问题的能力。 |

六、成绩评定方法

评定方式：（1）平时成绩30%（其中研习过程的表现20%，完成专题报告情况10%；在分目标考核中，按实际考核项计算）；（2）专题研习报告70%。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 平时成绩30% | | 研习报告70% | **课程分目标**  **达成评价方法** |
| 研习过程的表现  20% | 完成专题报告情况  10% |
| **课程目标1** |  |  |  | **分目标达成度**={0.7×(报告成绩/分目标总分)+0.3×(过程考核成绩/分目标总分) |
| **课程目标2** |  |  |  |
| **课程目标3** |  |  |  |
| **课程目标4** |  |  |  |
| **课程目标5** |  |  |  |
| **课程目标6** |  |  |  |

附件4 泰山学院师范生《教育实习》大纲

课程信息：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | 二级学院制定 | **课程类别** | | 集中实践环节 |
| **课程名称** | 教育实习 | | | |
| **英文名称** | Education Practice | | | |
| **适用专业** | 师范专业 | **建议修读学期** | | 5（6） |
| **总学分** |  | **其中：**  **实践**  **教学6** | **实验学分** |  |
| **实习学分** |  |
| **实训学分** |  |
| **总学时** |  | **其中：18周**  **实践**  **教学** | **实验学时** |  |
| **实习学时** |  |
| **实训学时** |  |
| **先修课程** |  | | | |
| **考核方式** | 教育实习过程性表现+实习质量+实习材料、报告 | | | |
| **大纲拟定人** |  | **大纲审核人** | |  |

一、课程目标

基本要求：

教育实习是师范生的综合性教育实践，是师范生职业能力素质锻炼培养的核心环节。通过系统的教育实习活动，师范生能够深入了解基础教育教学状况，全面认知教师职业，并具备对专业知识理论运用的初步能力，为走上教师工作岗位奠定基础。

师范生在校内外导师的指导下，通过一学期的教育实习，能够达到如下各项目标：

**课程目标1**

通过备课、预讲等环节培养锻炼，深化对教学设计的认知，具备教学设计的基本能力。**（支撑毕业要求4 教学能力）**

**课程目标2**

通过不同类型课堂教学的锻炼实践和研讨，具备课堂教学组织、板书图示、教学资源开发、信息技术手段运用、教学方法应用、课后总结反思提升等开展课堂教学的基本能力。**（支撑毕业要求4 教学能力）**

**课程目标3**

通过课后辅导、指导实验、作业批改、考试与成绩评定等教学辅助环节的锻炼实践，具备开展教学辅助工作的基本能力。**（支撑毕业要求4 教学能力）**

**课程目标4**

通过班级日常管理、班会、主题活动等班级管理活动的观摩、参与和研讨，掌握班级日常管理的基本内容及方式方法，具有主题班会设计组织、班级活动组织管理、家校沟通等管理育人的体验，具备班级管理的初步能力。**（支撑毕业要求5 班级管理）**

**课程目标5**

通过教学工作和班主任工作的实践、对实习学校教学管理的遵循、实习学校教师的示范带动，对教师职业道德的认同深化并自觉践行；深感教书育人的责任感和使命感，能心系学生、自觉关爱学生。**（支撑毕业要求1 师德规范；支撑毕业要求2 教育情怀）**

**课程目标6**

通过课堂教学的课程思政实施、对实习学校校园文化观察探讨和学校主题教育的观摩参与，理解综合育人的价值和实施路径。**（支撑毕业要求6 综合育人）**

**课程目标7**

通过教育教学活动实施、教师指导、实习材料撰写等，能够运用创新思维和批判性思维分析解决问题，并做到持续改进。**（支撑毕业要求7 学会反思）**

**课程目标8**

通过与实习学校教师、学生、实习同学之间互动交流、教学研讨活动等，获得互助、合作学习的积极体验。**（支撑毕业要求8 沟通合作）**

二、课程目标与毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **指标点** | **课程目标** |
| **1.师德规范** |  | **课程目标5** |
| **2.教育情怀** |  | **课程目标5** |
| **4.教学能力** |  | **课程目标1.2.3** |
| **5.班级管理** |  | **课程目标4** |
| **6.综合育人** |  | **课程目标6** |
| **7.学会反思** |  | **课程目标7** |
| **8.沟通合作** |  | **课程目标8** |

三、教育实习的主要内容及计划安排

**（一）学科教学（1-18周）**

1.目的：通过学科教学工作全部内容的学习、实践、反思提升，初步具备独立承担课程教学的能力、学科育人能力、反思能力、沟通合作能力。

2.方式：根据实习学校的工作安排，独立（或合作）承担某一具体班级和某一具体课程的教学工作。本活动尊重实习学校的工作安排和要求，独立上课时数不低于30节，最好每周2-4学节。

3.活动内容：备课、上课、指导实验、辅导、批改作业、考试、教学研讨，等等。

4.考核方式：过程性表现+教案+上课+教辅活动记录+实习总结报告

**（二）班级管理（1-18周）**

1.目的：通过班主任工作全部内容的观摩学习、参与实践、反思提升，具备班级管理的全面认知和初步能力、管理育人的初步能力、沟通合作能力。

2.方式：根据实习学校的安排，选取一个（或几个）班级，观摩班主任的全部工作内容，作为助手参与（或独立承担）班主任的全部（或部分）工作。参加主题班会、专题活动或家校沟通活动至少各2次，参与或承担班主任工作4周以上。

3.活动内容：听班主任（或学校）介绍班级情况；了解所参加班级活动的目的及设计安排，到现场观摩或参与组织班级活动；在原班主任或实习学校的同意下，独立开展班级活动；与班主任进行广泛座谈交流；观察研究实习学校的育人文化和育人活动等。

4.考核方式：参加活动情况（实习学校或实习学校班主任考核）+班级活动记录+实习总结报告（学校指导教师考核）

**（三）师德规范、教育情怀（1-18周）**

1.目的：通过了解和遵守实习学校管理制度规范，深刻感悟和践行师德；通过教育教学活动践行和身边的榜样，具有教书育人的成就感、责任感和使命感，能心系学生、自觉关爱学生，萌发热爱教育的意识。

2.方式：自觉践行。本项内容不单独组织活动。

3.活动内容：遵守学校管理制度和师德规范；投入、奉献教育教学工作、关心爱护学生；发现榜样、自觉学习榜样等。

4.考核方式：遵纪守法情况+实习生践行教育情怀的典型事迹或典型案例+实习总结报告

四、教育实习的方式方法

**（一）教师教法（指导方式方法）**

1.实习前：高校安排动员部署，明确教育实习的目标、任务安排和要求、各项材料的质量标准。

2.实习中：管理教师与实习学校对接，沟通交流，了解实习学校情况和学生的工作生活条件，加强心理辅导，使实习生尽快适应工作环境、投入教育教学工作；指导教师与实习学校指导教师沟通合作，共同加强对实习教育教学工作指导，传授思路方法，解决学生疑惑，及时查看和反馈学生上交的过程性材料，现场听课和评课，指导学生反思改进。

实习学校指导教师对实习学生的备课、预讲、上课、研讨、班主任、作业批改等各环节实习跟踪指导。

3.实习后：高校及时组织学生总结研讨；联合实习学校对实习材料、总结报告等客观评判；做好指导工作总结和对学生、对教师的反馈。

**（二）学生做法（学生实习方式方法）**

1.观察。主要用于学校观察、听课观摩、班会观摩、名师观摩、学生观察等，为教育教学实践设计奠定基础。

2.实践。进行备课、教学设计、课堂教学与管理、班级管理、育人活动等教育教学工作；践行师德、教育情怀等。

3.集体探讨。小组共同探讨教学设计、课堂教学、班级管理、师德与教育情怀践行等方面的方法、路径、技巧等。

4.记录。记录观察观摩、工作实践的流程、关键点、亮点和特色等。

5.总结与反思。通过自我总结反思，及时总结和提升教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的认知等。

五、教育实习的考核与评价

**（一）过程性评价占20%，包括：1.实习态度10%。2.按时完成任务10%。**

实习态度、完成任务情况评价内容和考核参考标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项 | 考核内容 | 评定等级 | | | |
| 90—100分  (优秀) | 76—89分  (良好) | 60—75分  (合格) | 60分以下  (不合格) |
| 实习态度 | 1.实习小组长、实习指导教师根据平时活动情况的评价。  2.实习材料记录情况，如听课与班主任记录的多少、类型、记录的详细程度。  3.其它突出加分项。 | 积极主动参加各项教育教研工作，为活动服务；记录详实、类型多，总结反思内容丰富、有特色。 | 积极主动参加各项教育教研工作；记录详实、类型多，总结反思内容丰富。 | 基本按照要求参加活动；记录详实、类型多，有总结反思。 | 某些活动没有参加；记录类型单一、缺乏总结反思。 |
| 任务完成情况 | 1.按时完成实习工作过程中的各项工作。  2.按时提交各项过程性材料。 | 提前完成任务、提前提交合格材料和报告。 | 按时完成任务、按时提交合格材料和报告。 | 经多次催促，基本按时完成任务和提交报告。 | 不能按时完成工作、总是迟交材料，影响工作进度。 |

**（二）教育实习质量占40%，主要考查教育实习核心目标达成情况。**

实习态度、完成任务情况评价内容和考核参考标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项 | 考核内容 | 评定等级 | | | |
| 90-100分  （优秀） | 76—89分  （良好） | 60—75分  （合格） | 60分以下  （不合格） |
| 课堂教学质量 | 1.教学设计情况。  2.课程内容的完整、重点、难点的处理情况。  3.教学方法。  4.信息技术运用。  5.教学基本功（语言、教态、板书、课堂教学组织等）情况。 | 1.教学设计科学、合理，有创新。  2.课程内容完整，重点、难点处理好。  3.教学方法多样、恰当。  4.充分发挥信息技术优势。  5.教学基本功（语言、教态、板书、课堂教学组织等）突出。 | 1.教学设计科学、合理。  2.课程内容完整，重点、难点处理恰当。  3.教学方法多样、恰当。  4.适当运用信息技术。  5.教学基本功（语言、教态、板书、课堂教学组织等）良好。 | 1.教学设计基本合理。  2.课程内容基本完整，重点、难点处理不够好。  3.能够采用多样教学方法。  4.能够运用信息技术。  5.教学基本功（语言、教态、板书、课堂教学组织等）一般。 | 1.教学设计不合理。  2.课程内容不完整，重点、难点处理失当。  3.教学方法单一或不恰当。  4.信息技术运用不恰当。  5.教学基本功（语言、教态、板书、课堂教学组织等）差。 |
| 班级管理质量 | 1.班级日常管理。  2.班会开展情况。  3.班级活动开展情况。  4.班级文化营造情况。 | 1.班级日常管理规划合理、有特色，有序推进。  2.班会聚焦主题、效果好。  3.班级活动开展丰富、高效，被学校认可。  4.营造积极向上的班级文化，班级考核优秀。 | 1.班级日常管理规划合理、有序推进。  2.班会聚焦主题、达到效果。  3.班级活动开展丰富、高效。  4.营造积极向上的班级文化、班级考核良好。 | 1.班级日常管理规划合理、有序推进。  2.班会聚焦主题、效果好。  3.正常开展班级活动。  4.班级无不良现象和事件发生。 | 1.班级日常管理规划不合理。  2.班会效果不好。  3.班级活动不能正常开展。  4.班级有不良现象和事件发生。 |
| 综合育人质量 | 1.开展课程思政情况。  2.管理育人情况。  3.活动育人情况。 | 1.课程思设计科学、独特。  2.班级管理中育人主题明显。  3.开展活动中育人主题明显。 | 1.课程思设计合理。  2.班级管理中适当融入育人主题。  3.开展活动中适当融入育人主题。 | 1.能够融入课程思。  2.班级管理中能够体现育人主题。  3.开展活动中能够体现育人主题。 | 1.无课程思设计。  2.班级管理中育人主题偏离育人。  3.开展活动中偏离育人主题。 |

**（三）各项教育实习材料和报告占40%，综合考查教育实习目标达成情况。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考  指标 | 评定等级 | | | |
| 90—100分  （优秀） | 76—89分  （良好） | 60—75分  （合格） | 60分以下  （不合格） |
| 主题  10分 | 主题明确，画龙点睛，提升活动品质。 | 主题比较明确；与活动目的、正文内容完全统一。 | 主题基本明确；与活动目的、正文内容基本统一。 | 主题不明确；与活动目的、正文内容不统一。 |
| 过程记录  50分 | 完整、详细，层次清晰 | 完整、详细 | 基本完整 | 不够完整 |
| 反思改进  40分 | 1.认知全面到位、感悟深刻。  2.结合具体实例论述详细，改进思路清晰。  3.观察与分析问题视角独特。 | 1.认知全面到位。  2.结合具体实例论述，改进思路清晰。  3.观察与分析问题准确。 | 1.认知基本到位。  2.观察与分析问题基本准确。  3.有改进思路。 | 抄袭他人或：  1.认知不到位。  2.观察与分析问题的能力欠缺。  4.改进思路不清晰。 |

1.实习材料（听课记录、班级活动记录、主题活动记录等）评价参考标准如下：

2.实习总结报告评价参考标准如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考  指标 | 评定等级 | | | |
| 90-100分  （优秀） | 76—89分  （良好） | 60—75分  （合格） | 60分以下  （不合格） |
| 主题  10分 | 主题明确，画龙点睛，提升活动品质。 | 主题比较明确；与活动目的、正文内容完全统一。 | 主题基本明确；与活动目的、正文内容基本统一。 | 主题不明确；与活动目的、正文内容不统一。 |
| 教学设计方面20分 | 对学科教学方面的实习经历分析全面、详实、到位；具备了较强的教学设计的理论功底，同时对教学设计也形成了独到的见解。 | 对学科教学方面的实习经历分析全面、详实、到位；关于教学设计具备了一定的理论功底，也有自身的见解。 | 对学科教学方面的实习经历分析全面、详实；了解教学设计的基本理论，缺少有深度的见解。 | 缺少对学科教学方面的实习经历的分析或者分析过于粗略；对教学设计的基本理论知之甚少，没有自己的见解。 |
| 教学辅助环节方面  10分 | 对辅助教学环节总结全面，分析深入；观察和分析问题的视角独特有见地；关于如何有效开展教学辅助工作提供了高价值方案。 | 对辅助教学环节总结全面，分析到位；观察和分析问题有创新；关于如何有效开展教学辅助工作提供了可行的特色方案。 | 对辅助教学环节总结全面，分析缺少深度；能够观察和分析问题；对如何有效开展教学辅助工作提供了方案。 | 对辅助教学环节总结不到位，分析不全面；没有准确捕捉问题；关于如何有效开展教学辅助工作缺少自身的见解。 |
| 师德体验方面  10分 | 对实习学校管理制度和师德规范有了深刻的认知；总结中呈现了较强的热爱教育意识、教书育人的使命感和责任感；体现了个人发现榜样、学习榜样的积极主动性。 | 对实习学校管理制度和师德规范有了深刻的认知；总结中呈现了一定的热爱教育意识、教书育人的使命感和责任感；体现了个人发现榜样、学习榜样的积极主动性。 | 对实习学校管理制度和师德规范有一定的认知；总结中有涉及热爱教育意识、教书育人的使命感和责任感；对个人发现榜样、学习榜样的积极主动性体现较少。 | 对实习学校管理制度和师德规范认知不足；总结中涉及的热爱教育意识、教书育人的使命感和责任感较少；没有呈现个人发现榜样、学习榜样的主动性。 |
| 主题教育、思政实施方面  10分 | 总结中对课堂教学的课程思政实施分析具体、到位；对校园文化提出了独到的见解；通过分析实习学校的主体教育，给出了自身对综合素质提升的实施路径。 | 总结中对课堂教学的课程思政实施分析具体；对校园文化提出了独到的见解；通过分析实习学校的主体教育，给出了自身对综合素质提升的需求。 | 对课堂教学的课程思政实施进行了分析总结；对校园文化提出了见解；对实习学校的主体教育分析简单，自身对综合素质提升的认识略浅。 | 对课堂教学的课程思政实施的总结不足；对校园文化涉及较少；没有意识到自身综合素质提升的重要性。 |
| 创新、反思方面  10分 | 总结中创新思维明显，反思改进聚焦问题、路径清晰、科学可行。 | 总结中体现了一定的创新思维，反思改进聚焦问题、科学可行。 | 总结中创新思维不足，反思改进基本聚焦问题、有改进路径。 | 总结中缺少创新思维，反思改进不聚焦问题。 |
| 交流研讨方面  10分 | 观察与分析问题有创新。 | 观察与分析问题全面。 | 能够观察与分析问题。 | 观察与分析问题的能力欠缺。 |
| 内容编排方面  10分 | 实习总结内容非常丰富全面，结构合理、逻辑性强。 | 实习总结内容较为全面，结构合理、逻辑性强。 | 实习总结内容较为详实，结构基本合理，逻辑性欠缺。 | 实习总结内容不够全面详实，表述不够清晰。 |
| 特色  10分 | 1.有独到认知  2.视角独特  3.资料独特 | 1.有独到认知  2.视角独特或资料独特 | 有独到认知或视角独特或资料独特 | 独到认知错误 |

3.教案评价参考标准如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考  指标 | 评定等级 | | | |
| 90—100分  （优秀） | 76—89分  （良好） | 60—75分  （合格） | 60分以下  （不合格） |
| 教学目标  20分 | 教学目标具体、明确、全面，符合课程标准、学生实际，具有可操作性。 | 教学目标比较具体、明确、全面，符合课程标准、学生实际，具有可操作性。 | 教学目标基本具体、明确、全面，能结合课程标准和学生实际，具有可操作性。 | 教学目标不明确，没有结合课程标准和学生实际。 |
| 教学内容  40分 | 教学内容充实、科学、准确，重点、难点突出，“三维”教学目标落实到位。 | 教学内容比较充实、科学、准确，重点、难点比较突出，“三维”教学目标基本落实到位。 | 教学内容比较充实，能够突出重点、难点，并结合“三维”教学目标。 | 教学内容不够充实，没有突出重点、难点。 |
| 教学方法  10分 | 结合教学内容和培养对象,能采取灵活多样的教学方法,具有创新性，特点鲜明；能充分调动起学生的学习兴趣，教学方法使用得当。 | 结合教学内容和培养对象,能采取灵活多样的教学方法；能充分调动起学生的学习兴趣，教学方法使用得当。 | 教学方法运用恰当，能调动学生的学习兴趣。 | 教学方法比较单一,灵活性不够,结合培养对象调动学生学习兴趣的方法不够得当。 |
| 教学手段  10分 | 结合教学内容能充分科学合理地使用现代化教学手段,教学效果好。 | 结合教学内容能比较科学合理地使用现代化教学手段,教学效果教好。 | 结合教学内容能基本科学合理地使用现代化教学手段,基本达到教学效果。 | 能使用现代化教学手段,效果一般。 |
| 课堂总结  10分 | 课堂总结能提纲携领,深入浅出，高度概括讲课内容，明确重点、难点。 | 课堂总结能高度概括讲课内容，明确重点、难点。 | 课堂总结能基本概括讲课内容，明确重点、难点。 | 课堂总结较差,内容概括不够，重点、难点要求不够明确。 |
| 课后工作  5分 | 认真布置作业,课后自我评议客观,下次课应补充内容、重点复习和衔接内容明确。 | 认真布置作业,课后自我评议比较客观,下次课应补充内容、重点复习和衔接内容比较名明确。 | 能布置作业,课后自我评议基本客观,能找出下次课应补充内容、重点复习和衔接内容。 | 能布置作业,自我评议不够认真,下次课要补充内容、复习内容和衔接内容不明确。 |
| 创新性  5分 | 明显创新 | 有创新 |  |  |

六、教育实习的成绩评定方法

评定方式：（1）过程性表现20%（其中态度10%，主要包括听课与班主任记录的多少、类型、记录的详细程度和平时实习小组长、实习指导教师的评价组成；多少按时完成任务10%；在分目标考核中，按实际考核项计算）；（2）实习质量40%（上课、班级管理）（3）各项教育见习成果40%。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 过程性表现20% | | 见习质量40% | 见习成果40% | **课程分目标**  **达成评价方法** |
| 态度10% | 按时完成情况10% |
| **课程目标1** |  |  |  | 20%（教案、总结报告） | **分目标达成度**  ={0.4×(见习成果/分目标总分)+0.2×(过程考核成绩/分目标总分) +0.4×(见习质量成绩/分目标总分) |
| **课程目标2** |  |  | 60% | 20%（教案） |
| **课程目标3** |  |  |  | 10%（实习总结） |
| **课程目标4** |  |  | 30% | 10%（班级活动记录） |
| **课程目标5** |  |  |  | 10%（实习总结） |
| **课程目标6** |  |  | 10% | 10%（实习总结） |
| **课程目标7** |  |  |  | 10%（实习总结） |
| **课程目标8** |  |  |  | 10%（实习总结） |

附件5 泰山学院师范生《教育见习》大纲

课程信息：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | 二级学院制定 | **课程类别** | | 集中实践环节 |
| **课程名称** | 教育见习 | | | |
| **英文名称** | Education Probation | | | |
| **适用专业** | 师范专业 | **建议修读学期** | | 1-4 |
| **总学分** |  | **其中：**  **实践**  **教学1** | **实验学分** |  |
| **实习学分** |  |
| **实训学分** |  |
| **总学时** |  | **其中：周**  **实践**  **教学** | **实验学时** |  |
| **实习学时** |  |
| **实训学时** |  |
| **先修课程** | **各专业自填** | | | |
| **考核方式** | 教育见习过程性表现、见习报告 | | | |
| **大纲拟定人** |  | **大纲审核人** | |  |

一、课程目标

基本要求：

教育见习是师范生教育实践的重要组成部分，是师范生职业能力素质锻炼培养的初步阶段。通过系列考察和观摩等教育见习活动，师范生能够对基础教育教学状况有初步了解，丰富对教师职业的感性认识，具备对专业知识理论运用的初步认知，产生热爱教育工作的思想情感，为教育实习奠定基础。

师范生在教师指导下，通过对基础教育（中学或小学）学校状况和教师教育教学活动、学校生活各方面的观察、观摩和记录分析，能够达到如下具体目标。

**课程目标1**

通过学校考察活动和教育教学观摩活动，能够对基础教育教学状况有初步了解，对教育教学活动内容（备课、课堂教学、班主任、综合育人活动、教学研究）、规范及教师职业价值有初步理解，初步具备教师“角色”意识。**（支撑毕业要求1 师德规范）**

**课程目标2**

通过课堂教学、名师教学活动的观摩见习，能够对教学设计、课堂教学的内容特点、知识理论的运用、教学方式方法等有丰富的感性认知。**（支撑毕业要求4 教学能力）**

**课程目标3**

通过对班级活动的观摩见习，能够对班主任工作的内容与要求、班主任工作的方式方法、思想政治教育工作有基本理解和感性认识。**（支撑毕业要求5 班级管理）**

**课程目标4**

通过名师报告、专家讲座等活动，对教育的价值和教师职业有一定的感悟，具备初步的教师情怀。**（支撑毕业要求2 教育情怀）**

二、课程目标与毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **指标点** | **课程目标** |
| **1.师德规范** |  | **课程目标1** |
| **2.教育情怀** |  | **课程目标4** |
| **4.教学能力** |  | **课程目标2** |
| **5.班级管理** |  | **课程目标3** |

三、教育见习的主要内容及计划安排

**（一）基础教育状况见习（第2或3学期）**

1.目的：了解基础教育教学状况和教育教学活动内容，初步具备教师“角色”意识。

2.方式：选取2—3所左右典型学校进行见习活动；对见习学生提前布置动员，让学生了解本次见习活动的目标，并明确任务要求。本活动至少组织1次，每次2—4学时。

3.活动内容：

见习学校代表介绍学校情况。

见习学生参观校园、教师办公室、教室，观察学生等。

与见习学校教师代表、学生代表座谈交流等。

4.考核方式：活动参加情况+见习报告

**（二）教学活动见习（第2或3学期）**

1.目的：了解教学活动的内容、基本流程、规范等，具备对教师职业核心内容的丰富认知。

2.方式：到中小学进行2—3次课堂教学、教学研讨观摩活动；对见习学生提前布置动员，让学生了解本次见习活动的目标，并明确任务要求。本活动至少组织1次，每次2—4学时。

3.活动内容：

到见习学校观摩听课和教学研讨活动。

观摩后教师介绍本堂课的教学设计。

与听课教师座谈交流等。

4.考核方式：活动参加情况+见习报告

**（三）班级管理见习（第3或4学期）**

1.目的：了解基础班主任工作的目标、内容、方式等，初步具备管理育人意识。

2.方式：选取见习学校进行2—3次进行见习活动；对见习学生提前布置动员，让学生了解本次见习活动的目标，并明确任务要求。本活动至少组织1次，每次2—4学时。

3.活动内容：

活动班主任介绍班级情况、介绍本次班级活动的目的及设计安排。

到现场观摩班级活动等。

与活动班主任座谈交流等。

4.考核方式：活动参加情况+见习报告

**（四）教育情怀感悟见习（第2、3或4学期）**

1.目的：感悟师德、教育情怀在教师职业中的灵魂作用，初步具有热爱教育、奉献教育的意识。

2.方式：事迹报告会、座谈会、参观考察遗址遗物等。本活动至少组织2次，每次2学时。

3.活动内容：观看名师、师德模范事迹报告会或录像，考察教名师遗址；名师、师德模范座谈会。

4.考核方式：活动表现+见习报告

四、教育见习的方式方法

（一）教师教法（指导方式方法）

1.见习前：安排动员部署，明确研习任务要求和质量标准。

2.见习中：加强过程指导。

3.见习后：及时组织学生研讨、对见习报告及时指导反馈提升。

（二）学生学法（学生见习方式方法）

1.观察。主要用于学校观察、听课观摩、班会观摩、名师观摩、学生观摩等，捕捉目标任务中的关键点和重要信息等。

2.记录。记录观察观摩的流程、关键点、亮点和特色等。

3.经验交流。相互分享对教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的认知等。

4.集体探讨。小组共同探讨教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的方法、路径、技巧等。

5.总结与反思。通过自我总结反思，及时总结和提升教学设计、课堂教学、课堂管理、学生管理、师德、教育情怀等方面的认知等。

五、教育见习的考核与评价

**（一）过程性评价占30%，包括：**

1.见习过程表现20%；

2.任务完成情况10%；

见习过程表现、任务完成情况考核参考标准如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项 | 评定等级 | | | |
| 90-100分  （优秀） | 76-89分  （良好） | 60-75分  （合格） | 60分以下  （不合格） |
| 见习过程表现 | 态度积极主动，对见习活动提前筹备，按时参加，积极发言，献计献策。 | 按时主动参加全部见习活动，积极发言，提供有价值的建议。 | 基本按照要求参加见习活动，不主动发言。 | 对见习活动态度不积极，经常不参加某些见习活动，耽误活动。 |
| 任务  完成  情况 | 提前提交合格报告 | 按时提交合格报告 | 经多次催促，基本按时提交报告 | 迟交报告，影响工作进度 |

**（二）各项教育见习报告占70%，综合考查教育见习目标达成情况。**

见习报告参考标准如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考  指标 | 评定等级 | | | |
| 90-100分  （优秀） | 76-89分  （良好） | 60-75分  （合格） | 60分以下  （不合格） |
| 主题  （题目） | 主题明确，画龙点睛，提升活动品质。 | 主题比较明确；与活动目的、正文内容完全统一。 | 主题基本明确；与活动目的、正文内容基本统一。 | 主题不明确；与活动目的、正文内容不统一。 |
| 过程记录 | 完整、详细，层次清晰 | 完整、详细 | 基本完整 | 不够完整 |
| 正文 | 1.认知全面到位、感悟深刻。  2.结构合理、逻辑性强。  3.结合具体实例论述详细。  4.观察与分析问题视角独特。 | 1.认知全面到位。  2.结构合理、逻辑性较强。  3.结合具体实例论述。  4.观察与分析问题准确。 | 1.认知基本到位。  2.结构清晰。  3.观察与分析问题基本准确。 | 抄袭他人或：  1.认知不到位。  2.表述不清晰。3.观察与分析问题的能力欠缺。 |

## 六、教育见习的成绩评定方法

评定方式：（1）平时成绩30%（见习过程表现20%，完成任务情况10%；在分目标考核中，按实际考核项计算）；（2）各项教育见习成果70%。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 平时成绩30% | | 见习成果70% | **课程分目标**  **达成评价方法** |
| 见习过程表现  20% | 任务完成情况  10% |
| **课程目标1** |  |  |  | ①若平时成绩小于18分，分目标达成度={0.7×(报告成绩/分目标总分)×0.5+0.3  ×(过程考核成绩/分目标总分) ；  ②若平时成绩不小于18分，分目标达成度={0.7×(报告成绩/分目标总分)+0.3×(过程考核成绩/分目标总分) |
| **课程目标2** |  |  |  |
| **课程目标3** |  |  |  |
| **课程目标4** |  |  |  |