**【喜迎党代会 共谋新发展】第二次党代会以来教学工作总结**

**1.本科教学合格评估顺利通过**

学校第二次党的代表大会，进一步明确了建设特色鲜明的综合性大学的奋斗目标，要实现这个目标，顺利通过教育部本科教学合格评估是学校面临的重要任务。

为此，学校继续坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，认真落实《关于大力加强评估自评与建设，全面提高本科教学工作水平的意见》，扎实推进教学评建工作。整个2011年，始终将自评建设作为最重要的工作常抓不懈，继续抓好课堂教学、考试、毕业论文（设计）等教学环节，网上评教、考试管理、毕业论文（设计）的学术道德建设都有新举措。实施院系教学评估，全校的迎评工作进入了全员参与、查缺补漏、尽快整改的战前准备状态。经过认真准备，我校于2012年10月末至11月初，接受了教育部本科教学合格评估并顺利通过。专家组组长张安富教授在最后发言时，用了七个感动，富有激情地对泰山学院的本科办学工作给予肯定。为泰山学院领导班子团结，办学定位明确，办学思路清晰，发展目标合理，顶层设计正确而感动；为泰山学院坐落在世界首例自然与文化双重遗产、世界地质公园——中华泰山的南麓，毗邻碧波荡漾的天平湖，这样得天独厚的地源优势而感动；为泰山学院十年来实现的历史性的省市共建，以省为主的管理体制调整而感动；为泰山学院的不断积极进取、谋划未来、快速发展的执着追求而感动；为泰山学院教职工朴实无华，热爱学校、勤奋工作、教书育人的风貌所感动；为泰山学院学生诚实天真、阳光可爱、热情礼貌的气质所感动；为泰山学院以评促建，改善办学条件，扩大办学空间，搭建良好的教学平台而感动。

**2.成功组织两次教学工作会议**

第二次党代会以来，学校组织两次教学工作会议。

第三次教学工作会议于2011年1月初召开，与会人员近500人，规模宏大。出台了《泰山学院关于进一步加强实践教学工作的意见》，提出了创建应用型人才培养特色名校的近期目标，实践教学工作得到进一步重视和加强。

第四次教学工作会议于2015年7月中旬召开，总结了第三次教学工作会议以来的工作。明确了今后几年，我校教学工作的指导思想、主要任务和工作目标。大会进一步统一了思想，提出了培养应用型人才的规格要求，即我校培养的应用型人才要具备“优良的道德品格、扎实的专业知识、娴熟的专业技能、活跃的创新思维和丰厚的人文底蕴”。大会出台了有关教学及学风建设的5个文件，涉及专业建设、课程体系、实践教学、学风建设等，力图通过深化教学改革，打造升级版应用型大学。

**3.专业及专业群建设获得新突破**

本科专业由50个发展到62个，实际招生专业保持50个。

2012年，学校出台了《关于促进专业发展推进专业结构优化调整的意见》，开始了促进专业建设向更高目标发展。

2013年，为进一步优化我校专业结构，在广泛调研的基础上按照“发挥比较优势、错位竞争、突出特色”的原则，将现有专业分为重点发展、稳定发展、培育发展和控制发展四种情况，进行了专业结构布局的调整优化，部分专业停止招生。

2014年，经过广泛调研和论证，出台了《泰山学院关于公布校内优势学科和特色专业建设名单的通知》,遴选出泰山学院特色专业一层次10个、二层次15个。

2015年，出台《泰山学院专业建设动态调整管理办法》，根据教育厅《关于扩大实施本科高校拨款定额改革的通知》要求，结合学校实际，在充分调研论证的基础上，经过专家遴选，将学校已有的60个本科专业划分为“鼓励性发展专业（A类）”18个、“一般性发展专业（B类）”30个和“限制性发展专业（C类）”12个三类。专业结构进一步得到优化，专业特色进一步得到凸显。

同年出台了《泰山学院专业建设管理办法》，成立了校院两级泰山学院专业建设委员会，并且明确规定了院级专业建设委员会须有行业或专业等社会人才参加，使得专业建设更加规范、合理，也有助于校企、校地加强沟通与联系，有利于应用型人才的培养。

我校是全省首次9所免费师范生招生院校之一，小学教育专业免费师范生招生人数居全省首位，年招生220人左右。2016年数学类、生物科学类、电子信息类、化工与制药类四个专业群实行大类招生，2017年大类招生的专业群达到10个。

在高水平专业群建设方面取得新突破。2016年组织相关学院完成5个高水平应用型专业群的申请，“旅游专业群”、“电子专业群”获批省培育建设高水平应用型专业群立项，“软件工程”、“化学工程与工艺”两个专业群获批省自筹建设高水平应用型立项建设专业群，反映出专业建设特色逐步得以凸显。

**4. 学分制改革及人才培养方案的编制修订稳步进行**

根据省教育厅的统一部署，积极开展学分制改革的调研与筹备工作，学习兄弟院校先进经验，积极探索弹性学习制度，推进学分制改革。2017年4月12日教育厅正式批复同意我校试行完全学分制，现已陆续出台相关文件和学分制收费标准，从2017级新生开始实施学分制，制定了学分制改革推进进度表，目前正按照计划有条不紊的推进中。

2016年根据《山东省教育厅关于做好本科专业人才培养方案编制工作的通知》（鲁教高函〔2016〕16 号）要求，结合我省全面深化高等教育综合改革及学分制改革的相关要求，加强创新创业教育，部署安排2017版人才培养方案修订工作。在总结前几年人才培养方案修订经验的基础上，各教学单位积极推进人才培养模式创新，探索应用型人才培养与经济社会发展的结合机制，人才培养方案修订工作稳步推进。

**5.对外合作办学取得明显成效**

2010年，我校与山东师创软件工程有限公司联合培养软件工程专业（软件外包方向）人才的协议正式签定，2010级的76名新生按照全新的实践教学模式进行培养。之后，顺应时代发展，校企合作办学不断推进，2017年，我校校企合作的专业（方向）已达11个。

经过认真准备和积极努力，我校2016年获批成为“教育部-中兴通讯ICT产教融合创新基地”合作院校，成为全国328所申报院校中获批的30所项目合作院校之一。双方合作的“计算机科学与技术”和“通信工程”专业也于2017年开始招生。

中外合作办学方面，旅游管理、学前教育两个专业与加拿大高校在专科层面作了积极探索，取得不少宝贵的经验，现正积极争取本科层面的中外合作办学。

**6.教师教育基地作用得到充分发挥**

2015年，学校与泰安市政府、市教育局分别签订校地合作协议，合作共建山东省教师教育基地，教师教育基地于2015年8月份完成改造，9月份正式启用。

教师教育基地自2015年9月启动以来，学校教师教育类学生在基地进行了上课、练琴、试讲、录播、竞赛等一系列教学活动。同时为服务社会、服务地方做出一些贡献：先后承担了山东省海峡两岸传统文化乡村骨干教师公益培训、骨干班主任培训、传统文化素养考核、泰山学院与中小学学术报告和课堂教学远程直播与交流、泰安市齐鲁名校长名师竞赛活动、泰安市骨干校长培训班、泰山学院与泰安市教育局“互兼互聘”教师系列专题报告等活动。在此基础上，积极申报省级培训项目，取得明显成效。学校各部门、各二级学院组织的学术、研讨及人才选拔等活动，也多次在基地进行。

教师教育基地在基础教育教师专业发展方面发挥了巨大作用，省厅、市局领导多次来视察、指导工作，给予了极高的评价、寄予了殷切的期望。

**7.实践教学与实习支教工作逐步加强**

构建了由认知实践、课程实践、生产（教育）实践、创新创业实践四个互相关联的模块构成的实践教学体系，实践教学经费有了大幅度增长，编制各专业的《实践教学体系手册》，各二级学院根据各自的专业情况安排各个实践教学环节，成效显著。

2010年，与东平县人民政府联合开展了“校地合作顶岗教育实习”教学活动，125名小学教育专业和英语专业的学生进行了一个学期的顶岗实习。之后，参与顶岗实习的教师教育类专业逐步扩大，合作地域也扩大到肥城、新泰，取得了不少宝贵的经验。2016年，在教育厅的统一领导和部署下，我校实习支教工作范围扩大到所有教师教育类专业，实习面向现已扩大到泰安市所有县（市、区）。

非教师教育类专业的顶岗实习也普遍展开，应用型人才培养在实践教学工作得以落实。

学科竞赛空前高涨。学生在首届山东省“互联网”+大学生创新创业竞赛中不负众望，在全省103所参赛高校，4191支参赛团队脱颖而出，获得一项银奖。教师教育类专业学生参加山东省师范类高校学生从业技能大赛，取得好成绩，我校并获得优秀组织奖。

2013年，“泰山学院、山东轻工业学院-山东师创软件工程有限公司工程实践教育中心”被确定为国家级校外实践教育基地项目，实现了该项目零的突破。在教育部国家级大学生创新创业训练计划项目的立项上，自2013年我校喜获12项后，该项工作迅速推进，截止到2016年，我校获批的国家级大学生创新创业训练项目已达167项。

**8.教学改革稳步推进**

2010年以来，获得教育厅省级教学改革立项19项，其中重点4项；中国高教学会和省高教学会项目9项；校级教学改革立项188项。2011年，我校大学外语教学部申报的教育部第三批大学英语教学改革示范点项目获得批准，标志着泰山学院已成为全国100所大学英语教学改革示范点项目学校之一。

2010年以来，获得教育厅省级优秀教学成果奖4项，二等奖和三等奖各2项；获得山东省高教学会优秀高等教育成果4项，其中一等奖1项；校级教学成果奖66项。

教学改革项目围绕应用型人才培养，在专业建设、课程改革、教学模式、教学方法等方面积极探索，促进了人才培养水平的提高。

**9.学风建设初见成效**

重新修订教学督导管理文件，进一步加强教学督导工作。2016年11月份，召开了校级教学督导工作反馈会。校级教学督导组对听课情况做了反馈，介绍并总结前一阶段学校课堂教学总体情况。总结成绩的同时，重点从教师对教材的驾驭、教师备课、教学材料是否齐全、多媒体使用、教学设计、擅自调停课、课堂管理及按时上下课等方面指出存在的问题，并提出改进措施和建议。建立了校院两级督导体系。通过督导听课、监督、交流与信息反馈，维护了教学秩序，保障了教学效果。通过校级督导召开各级各类师生座谈会，顺畅了沟通渠道，进一步完善了教学保障体系。

进一步加强教考分离，部分课程实行试题库命题，逐步实现考试方式的多元化。加大考风考纪宣传教育力度，加强巡考力度，考风明显好转。

**10. 保质保量完成教学管理各项常规工作**

完成各项教学管理常规工作，如教学运行、教学研究、毕业论文工作、学籍管理、考试工作、语言文字工作、考研工作、教育技术工作、南校区教学工作及其他常规工作。