附件3：

# 一流本科课程遴选评审指标体系

| **一级**  **指标** | **二级指标** | **主要评价内容及标准** | **评价办法** | **打分范围** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、总体评价(22分) | 1.1教学理念先进(8分) | 1.坚持立德树人，课程目标、课程建设及应用和课程特色及创新等方面，体现了立德树人、培养学生德智体美劳全面发展的理念，且与课程内容恰当的结合。 | 对立德树人和培养学生全面发展的理念体现度越高，与课程内容的结合度越高，得分越高。 | 0-4分 |
| 2.有激发学生内在潜力和学习动力的举措，有学习成效达成的证据，有体现学生课堂内外学习积极性的面上数据和典型事例。 | 激发学生内在潜力和学习动力的措施越有力，成效达成度越高，得分越高。 | 0-4分 |
| 1.2课程申报类型科学(4分) | 课程学时分配、课程目标、课程团队、课程建设及应用和课程特色及创新等方面，能够反映申报类型基本形态和特殊要求（详见教育部关于各类课程的基本定义）。 | 课程建设与运行实际与申报类型要求契合度越高，得分越高。 | 0-4分 |
| 1.3课程特色与创新(5分) | 课程建设在以上各个方面有创新性举措，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果。 | 创新举措越有效、特色越鲜明，得分越高。 | 0-5分 |
| 1.4课堂教学评价好(5分) | 学校对课程课堂教学的评价较高，在校内处于优秀等次。 | 学校评价越好，得分越高。 | 0-5分 |
| 二、教学团队(10分) | 2.1团队人员结构及任务分工合理(5分) | 团队组建真实有效，均为单独或合作承担该课程教学任务的教师，成员分工符合教学需要，能够保障教学目标实现，促进提升教学效果。 | 教务系统截图或学校证证明材料越全面、成员分工越合理，得分越高。优先支持每个教学周期以单个教学班（非平行班）为依托组建的团队，同等条件下得分可高出一个等级。 | 0-5分 |
| 2.2.课程团队教学相关成果丰富(5分) | 团队成员具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，具有校级及以上教学改革研究项目或教学成果作支撑，或拥有校级及以上教学名师、教学能手等荣誉，或获得校级教学比赛一等奖及以上奖励。 | 体现团队教师在师德师风、学术造诣、教学水平等方面的研究成果及所获奖励的等级越高、数量越多，得分越高。 | 0-5分 |
| 三、课程目标  (6分) | 3.1课程目标有效支撑培养目标达成(6分) | 1.课程目标与人才培养目标映射关系明确，且符合学校办学定位。 | 课程目标与学校办学定位和人才培养目标符合度越高，得分越高。 | 0-3分 |
| 2.注重知识、能力、素质培养，课程目标覆盖知识、能力和素质三个维度。 | 覆盖度越全面，得分越高。 | 0-3分 |
| 四、课程建设及应用情况(54分) | 4.1课程教学设计科学合理(10分) | 1.能够结合本课程的建设发展历程，结合学情分析，找准教学改革要解决的重点问题。 | 重点问题找的越准确、与学校实际越吻合，得分越高。 | 0-3分 |
| 2.课程教学改革脉络清晰，始终以课程目标统领课程建设与改进全过程，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。 | 改革脉络越清晰、改革举措针对性越强、持续改进特征越强，得分越高。 | 0-4分 |
| 3.课堂内、外合理应用新教学技术提高教学效率。 | 有证据说明教学效率有提高、教学成效显著，得分越高。 | 0-3分 |
| 4.2课程内容与时俱进(10分) | 1.课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标。 | 1.课程内容与课程目标契合度越高，得分越高。 | 0-3分 |
| 2.教学内容跟踪学科前沿和社会发展需求，思想性、科学性与时代感越强，得分越高。 | 0-3分 |
| 2.教材选用符合教育部和学校教材选用规定。 | 在符合规定的前提下，教材选用质量越高，得分越高。不符合有关教材选用规定的课程，不得分。 | 0-2分 |
| 3.教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。 | 教学资源越丰富(如：多媒体、网络课程、虚拟仿真等），得分越高。 | 0-2分 |
| 4.3教学组织与实施突出学生中心地位(22分) | 1.创新教与学模式，教与学活动与课程目标映射关系清晰，能覆盖所有课程目标，不同教学活动学时分配体现课程目标主次关系。 | 教与学活动对课程目标覆盖度和学时分配对课程目标主次关系的体现度越高，得分越高。 | 0-3分 |
| 2.根据学生认知规律和接受特点，教学设计和教与学活动均体现出因材施教的理念，并有实例证据。 | 因材施教的理念体现度越高，实证效果越好，得分越高。 | 0-5分 |
| 3.教学能联系学生原有知识与经验，促进深度学习，有多种形式增进师生、生生交流互动，能有效调动学生参与教学活动。 | 学生参与教学活动的参与度越高，得分越高。 | 0-5分 |
| 4.积极建设视频、慕课等优质课程资源，出版教材或发布运行在线开放课程，影响力大，促进资源共享、知识生成。 | 建设的课程资源影响力越大，得分越高。 | 0-3分 |
| 5.监测学生学习全过程和效果，有明确的反馈环节，结果反馈及时，教学效果显著。 | 1.反馈越及时、全面，得分越高。 | 0-2分 |
| 2.学生评教结果越好，学生成绩分布越科学，得分越高。 | 0-4分 |
| 4.4课程管理与评价科学且可测量(12分) | 1.教师备课要求明确，教学过程材料丰富（如：教学设计、教学资料、教学反思、学习分析等)，可如实反映课程运行实况及效果。 | 教学过程资料越丰富、越详实，得分越高。 | 0-3分 |
| 2.学生学习管理严格，学习相关材料（如：测验、试卷、成绩等）记录、存档完整。 | 学习相关资料越完整，管理越严格，得分越高。 | 0-3分 |
| 3.针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，学习评价覆盖所有课程目标且方法适切，难度适宜，评价形式多元，体现出表现性评价（如：作品、方案等）和形成性评价的理念，过程可回溯。 | 方法越适当、难度越适宜、形式越多元、理念越先进，得分越高。 | 0-3分 |
| 4.有针对课程评价的反思和改进方案，评价结果有效促进了课程循环改进。 | 改进方案越科学、改进效果越好，得分越高。 | 0-3分 |
| 五、课程建设计划(8分) | 5.1课程建设计划(8分) | 1.有今后五年课程的持续建设计划和建设目标，并根据前期课程建设及教学实施情况，针对性地提出需要进一步解决的问题。 | 目标符合实际，问题针对性越强，得分越高。 | 0-3分 |
| 2.针对问题和建设目标，提出明确的改革方向和改进措施。 | 改革方向针对性越强、措施越得力，得分越高。 | 0-5分 |